

## COURS A-TB - 2023

### Orale de Sciences de la Vie et de la Terre

#### Statistiques Totales

	Nombre de notes	Moyenne	Médiane
la terre	108	10.509	10.5



didat qui choisit d'en traiter un des deux.

réparer son sujet sur un tableau blanc, des feutres sont mis à sa

me de 10 minutes maximum, permettant de tester les qualités de  
utilisation d'un support graphique (tableau) dans le cadre d'une

première partie de l'épreuve, le candidat est testé sur sa capacité à  
en perspective. Il s'agit de présenter des connaissances de manière  
doit être couvert et traité avec exactitude et un degré de précision

soient définis avec précision afin d'en poser les limites. L'**introduction**  
présenter les grands axes de réflexion. Elle préfigure la réussite de  
ulation pertinente et hiérarchisée des idées.

des idées et des notions essentielles relatives au sujet. La structure de  
xplicité sur le tableau : à l'aide d'un plan classique, par une liste de mots  
oute autre forme qui permette d'en suivre la logique. Le jury apprécie  
ale, adhérant bien au sujet posé et qui ne soit pas une juxtaposition de  
d'une problématique explicite, celle-ci doit être clairement traitée. Lors  
ction avec l'examinateur : le regarder, se montrer dynamique. Il doit  
lan, mots clés, illustrations) comme support à ses propos.

qui doit être synthétique, voire une brève ouverture.

portant de l'évaluation. On doit y trouver des illustrations ainsi qu'un  
es, quelle que soit la forme choisie (plan ou démarche incluse dans  
ter des titres, des légendes et des échelles ; elles doivent être colorées,  
t graphique peut être utilisé à plusieurs moments de l'exposé. Le jury a  
permettant, d'un seul coup d'œil, d'évaluer la compréhension du sujet  
cul sur ses connaissances pour les traiter sous une forme globale.

à **convaincre** et à **argumenter** sont autant d'éléments qui sont évalués

jury constate un bon respect des attentes pour l'exposé : les candidats  
minutes, la prise de parole est claire, les exposés sont généralement  
candidats maîtrise le format de l'exposé. La durée de 10 minutes est en  
didats doivent être coupés (ce qu'il est préférable d'éviter).

tégique à faire concernant le choix des sujets. Il n'y a pas de valeur  
à l'autre. Le candidat doit plutôt veiller à prendre le sujet sur lequel il se

on incomplète, des aspects importants sont alors oubliés. Lors de  
ement constaté que les notions concernées sont connues, mais que le

le sujet traité. Dans un premier temps, elles servent à mobiliser des connaissances, à préciser ou éclaircir des points de l'exposé. Ensuite, les questions servent à élargir le sujet. Dans tous les cas, elles restent dans la partie de

l'analyse des candidats adopte une attitude active et positive lors de ce moment décisif qui permet, au travers des questions, de faire émerger des connaissances qui n'apparaissent pas toujours lors de l'exposé. Comme précédemment souligné, les candidats ont des connaissances mais qu'ils ont du mal à les mobiliser lors de

l'analyse globale de l'investissement de qualité et une attitude très sérieuse qui montre que les candidats ont fait un effort. On peut noter également que l'apprentissage et l'acquisition des connaissances en Sciences de la Terre ont été travaillés sérieusement et régulièrement par les candidats. Les candidats ont montré une volonté très nette de donner le meilleur d'eux-mêmes. Les connaissances et compétences de l'épreuve ont été parfaitement intégrées par les candidats.

l'analyse globale à organiser un raisonnement scientifique avec une progression logique et une communication claire. Le jury insiste à nouveau sur l'exigence d'une grande maîtrise des concepts importants en Sciences de la Vie et de la Terre ainsi que sur la capacité à rendre compte de manière cohérente leur donnant tout leur sens.

re

: (par thématique)

ance des	La réplication de l'ADN Le cycle cellulaire et son contrôle Le chromosome eucaryote au cours du cycle cellulaire La mitose Les divisions cellulaires chez les eucaryotes
e	La mitose, une division conforme ? Comparaison mitose – méiose
partir de	Qu'est-ce qu'un gène ? La transcription et son contrôle De l'ADN aux ARN
partir de	Les ARNm des Eucaryotes La traduction Les interactions ADN - protéines Compartimentation et expression du génome chez les Eucaryotes
ation des	Le contrôle de l'expression du génome Les mutations et leurs conséquences Les brassages génétiques de la méiose Les conséquences génétiques de la méiose La variabilité du génome Les sources de variation des génomes De la fleur au fruit Pollinisation et fécondation chez les Angiospermes
rains des	Les particularités de la reproduction sexuée des Angiospermes La fleur des Angiospermes
étaux	Les gamètes chez les êtres vivants La fécondation chez les Angiospermes Reproduction sexuée des végétaux et milieu aérien Comparaison reproduction sexuée, reproduction asexuée : conséquences génétiques, biologiques, écologiques
ent des	Reproduction et milieux de vie chez les Animaux Reproduction et milieu de vie La fécondation chez les mammifères La reproduction des Angiospermes Unité et diversité des modalités de fécondation Les gamètes mâle et femelle chez les Mammifères
ppement	La fécondation : un processus conservateur et source de diversité Développement embryonnaire et mise en place de structures différenciées La chronologie des événements dans le développement embryonnaire Multiplication cellulaire et différenciation cellulaire : deux aspects fondamentaux du développement d'un organisme

cialisation  
ères  
emple de  
s intégré  
asculaires

La sédimentation détritique  
Les roches sédimentaires et la reconstruction de  
paléoenvironnements  
La sédimentation océanique  
La notion de ressource en géologie

ce qu'est  
daptation

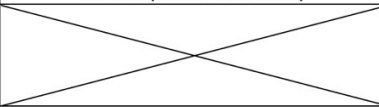
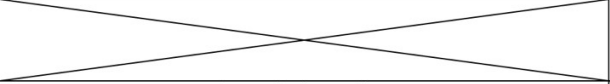
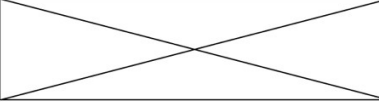
sité  
unication

osystème  
ein d'un

amiques

me

### Grille de notation 2023

Compétences	Exposé autonome (10 minutes)	Entretien (20 minutes maximum)
<b>Organiser un raisonnement scientifique, avec une progression logique (4 points)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Organisation du raisonnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intro : problématisation et définition</li> <li>- Logique du déroulement et hiérarchisation des idées</li> <li>- Complétude de l'exposé</li> </ul>	
<b>Connaissances scientifiques (6 points)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Compétences cognitives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser ses connaissances scientifiques de façon pertinente, au plus haut niveau et avec exactitude</li> </ul>	
<b>Argumenter (4 points)</b>		<p style="text-align: center;"><b>Argumentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer une pensée autonome et argumenter dans le cas d'un dialogue contradictoire</li> </ul>
<b>Communiquer (6 points)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Communication graphique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinence et qualité du support écrit : vu en tant que soutien de l'exposé</li> <li>- Qualité des illustrations en termes d'outils de communication (titre, légendes, couleurs, codes ...) + propreté</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>Communication orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation de la production orale (gestion du temps)</li> <li>- Expression (clarté, qualité, précision, cohérence)</li> <li>- Réactivité, capacité à convaincre, capacité à interagir, à dialoguer</li> </ul>	